

### Программа вступительного испытания по обществознанию

Наименование темы	Содержание темы
<b>Тема 1. Человек</b>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Мышление и речь - специфические способности человека.</p> <p>Индивид. Индивидуальность. Личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека. Классификация потребностей (биологические, социальные, духовные).</p>
<b>Тема 2. Человек и его деятельность</b>	<p>Понятие деятельности. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Способность человека к творчеству. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.</p>
<b>Тема 3. Человек среди людей</b>	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.</p> <p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.</p> <p>Семья и семейные отношения. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Виды семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Отношения между поколениями. Семейные роли. Семейные ценности.</p>
<b>Тема 4. Мы живём в обществе</b>	<p>Что такое природа? Общество и природа. Биосфера и ноосфера. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Сферы жизни общества и взаимосвязь между ними. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>
<b>Тема 5. Наша Родина - Россия</b>	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Долг и обязанность. Военная служба.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Многонациональная культура России.</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

	Межнациональные отношения. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
<b>Тема 6. Сфера духовной культуры</b>	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p>
<b>Тема 7. Социальная сфера</b>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>

## Программа вступительного испытания по литературе

### Требования и содержание

Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе.

### Содержание работы

Содержание работы охватывает учебный материал, пройденный в 7 классе, а также затрагивает отдельные вопросы на повторение материала, изученного в 5-6 классах.

### Описание работы

Работа состоит из 3 заданий.

*Задание 1* (вопрос, проверяющий знание программных текстов: соотнесение элементов содержания программных текстов с иллюстрацией). Ответ к этому заданию учащиеся должны сформулировать самостоятельно, опираясь на представленный иллюстративный материал и на знание школьной программы.

*Задание 2* (творческое задание – анализ стихотворного текста) состоит из одного задания, требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

*Задание 3* (вопрос, проверяющий понимание программных текстов) состоит из одного задания, требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, часть необходимого содержания которых должен освоить выпускник 7 класса, поступающий в 8 класс гимназии.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Устное народное творчество
3	Из древнерусской литературы
4	Из русской литературы XVIII века
5	Из русской литературы XIX в.
6	Из русской литературы XX в.
7	Из зарубежной литературы

В табл. 2 приведены обязательные элементы содержания школьной программы, проверяемые в работе по литературе для поступающих в 8 класс

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	
<b>Теория литературы</b>	
1.	Основные теоретико-литературные понятия
2.	Художественная литература как искусство слова – специфика
3.	Художественный образ, тип, персонаж, повествователь, рассказчик
4.	Литературные роды и жанры
5.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
6.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, синтаксические средства выразительности (риторические вопросы, восклицания, обращения, синтаксический параллелизм, парцелляция и др.), лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы и т. д.) Гипербола. Аллегория
7.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма (разновидности), строфа
8.	Устное народное творчество – определение, специфика
<b>Перечень художественных текстов</b>	
1.	<b>Устное народное творчество</b> Былина «Садко»
2.	Былина «Вольга и Микула Селянинович»
3.	<b>Древнерусская литература</b> «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
4.	<b>Литература XIX века</b> А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» («Вступление» -- обязательно, полный текст - желательно)
5.	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава»
6.	А. С. Пушкин. Стихотворения
7.	А.С. Пушкин. «Повести Белкина»
8.	А. С. Пушкин. «Борис Годунов» (сцена: «Ночь. Келья в Чудовом монастыре» - обязательно, полный текст - желательно)
9.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
10.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения
11.	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»
12.	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»
13.	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз Красный Нос»
14.	И.С. Тургенев. «Бирюк»
15.	И. С. Тургенев. «Бежин луг»
16.	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе
17.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
18.	Л.Н. Толстой. «Детство»
19.	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон»
20.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
 Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
 ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
 ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

21.	А. П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»
22.	И. Бунин «Цифры»
23.	Л.Н. Андреев «Кусака»
24.	М. Горький. «Детство»
25.	М. Горький. «Данко» (из «Старухи Изергиль»)
26.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
27.	С.А. Есенин. Стихотворения
28.	А. Платонов. «Юшка»
29.	А. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»
30.	А. Платонов. «Неизвестный цветок»
31.	А. Платонов. «Никита»
32.	<b>Проза второй половины XX в.</b> Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади»
33.	Ю.П. Казаков «Тихое утро»
34.	Е.И. Носов «Кукла»
35.	Е. И. Носов «Живое пламя»
36.	<b>Поэзия второй половины XX в.</b> Н.М. Рубцов. Стихотворения
37.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворения
38.	<b>Зарубежная литература</b> Роберт Бернс «Честная бедность» и др. стихотворения
39.	Дж. Байрон «Ты кончил жизни путь, герой!» и др. стихотворения
40.	Японские трехстишья
41.	О. Генри «Дары волхвов» и др. рассказы
42.	Рэй Брэдбери «Каникулы» и др. рассказы

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности, требуемые для выполнения работы

Таблица 3.

№	Умения и виды деятельности
1	<b>знать/понимать:</b> образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов; изученные теоретико-литературные понятия.
2	<b>уметь:</b> воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику; изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

	<p>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</p>
3	<p><b><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</i></b> создания связного текста, соответствующего заданию, с обязательным соблюдением норм русского литературного языка.</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

**Программа вступительного испытания по истории**

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>
<b>Тема 1. История Древнего мира</b>	<p>С чего начинается история? Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.</p> <p>Древний Египет. Государство на берегах Нила. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.</p> <p>Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</p>
<b>Тема 2. История Средних веков</b>	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

	<p>Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p> <p>Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</p> <p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p> <p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>
<p><b>Тема 3. История России с древнейших времен до начала XVI века</b></p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.</p> <p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

	<p>Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.</p> <p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p> <p>Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>
<p><b>Тема 4. История Раннего Нового времени (XVI век)</b></p>	<p>Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p>

**Демонстрационный вариант вступительного испытания по  
обществознанию**

**Задание 1.**

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны *N* им предложили ответить на вопрос: «Что для Вас служит главным источником новостей о событиях в стране?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Вид источника	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Телевидение	60	62	57
Интернет — новостные, аналитические, официальные сайты	23	16	16
Интернет — социальные сети, блоги*	0	6	11
Разговоры с людьми	4	5	6
Газеты	7	3	3
Радио	5	4	3
Журналы	0	0	1
Ничего из перечисленного	1	4	3

Сформулируйте по **одному** выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2014 и 2016 гг.

Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**Решение:**

а) Сходство: во все три года наиболее часто выбираемый ответ у респондентов был телевиденье. *Могут быть названы иные верные сходства.*

Предположение: это объясняется тем, что телевидение продолжает оставаться самым массовым и наглядным источником массовой информации вследствие его популярности и уровень доверия к нему достаточно высок. *Допустимы иные близкие по смыслу формулировки.*

б) Различие: существенно возросла доля социальных блогов и соцсетей в 2016 году по сравнению с 2014 годом. *Могут быть названы иные верные различия.*

Предположение: как именно в этот промежуток времени не только появился такой источник информации, как социальные сети и блоги, но и новостные агентства стали использовать их для распространения информации). *Допустимы иные близкие по смыслу формулировки.*

**Задание 2.**

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания**

О том, какие научные проблемы интересуют старшеклассников и как они готовятся к

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

будущей научной карьере, в интервью порталу ITMO.NEWS рассказал бессменный председатель оргкомитета конкурса и директор Лаборатории непрерывного математического образования Илья Чистяков.

Я считаю, что школьников нужно учить, ставить перед ними интересные задачи. Солидное образование – залог успеха в дальнейшей научной работе.

Мы считаем, что, перед тем как заниматься серьёзной наукой, ребёнку нужно много всего изучить, прочитав и узнать – на уроках, в свободное время, на спецкурсах и семинарах.

На мой взгляд, так у школьника формируется мотивация следующей ступени – мотивация студента. Когда он поступает в вуз, он уже сам заинтересован в том, чтобы ходить на семинары, стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи. Мы бежим чуть впереди самого ученика и его возможностей, стараемся стимулировать рост интереса к той области, которой он занимается.

Для нас ценен такой ученик, у которого есть потенциал исследователя и который хочет заниматься наукой.

Естественными науками школьникам заниматься сложно, потому что они требуют опыта и много времени. Например, биолог должен годами собирать и обрабатывать материал, наблюдать явления в каком-нибудь заповеднике – всё это достаточно трудоёмко. С гуманитарными науками даже сложнее. Ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку ещё не испытывал глубокие «взрослые» переживания. Поэтому ему не понять, например, пафос стихотворений Ахматовой, он поставлен в условия, в которых ему приходится лукавить. Самое разумное, что мы можем сделать, – это работать с ним на том материале, который требует логического структурирования. Школьник упражняется, учится логично излагать свои мысли, может быть, пока не совершает какого-то большого открытия, но учится любить такую работу.

Мы считаем, что школьник должен хорошо изучить фундаментальную науку. Если представить науку как дерево, то ствол – это разделы, которые уже хорошо изучены, крона – это приложения, а корни – это метанаука. Ребёнок должен «наползаться» по стволу дерева, а не лезть в крону.

Кроме того, современная наука построена на очень жёсткой системе допусков. Если вам нужно провести какой-то эксперимент, им будете заниматься не вы сами, а специалист, который прошёл инструктаж и умеет работать на дорогом и нежном оборудовании. Представьте, что вместо того, чтобы проводить исследование, школьник отдаёт его какому-то дяде, который потом приносит уже обработанные результаты. Удовольствие ниже среднего: нужно очень сильно восхищаться процессом, чтобы моделировать его в голове и представлять, как он проходит.

Что касается осмысления метаязыка науки и философских оснований – это тоже упражнения для зрелого мужа. Ребёнку это чуждо. Он может разрабатывать теорию категорий, современный математический язык, но эта теория «заиграет» у него, только когда он поймёт, как преобразятся многие вещи, которые до этого излагались классическим языком. Поэтому мне бы хотелось, чтобы школьник сначала узнал содержание и только потом занялся переводом на новые абстрактные языки.

Когда-то нужно решиться сделать первый шаг в науку, для этого у школьника должны засветиться глаза, а где этому произойти, как не в музее или не в популярной лаборатории? В Москве для этого есть Политехнический музей, в Петербурге – ряд

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

вузов. Они дают очень хорошие возможности для того, чтобы замотивировать школьника и объяснить ему, что такое современная наука.

**2.1. Какие способы пробуждения интереса школьников к науке предлагает автор? Назовите любые три способа, упомянутых автором.**

Решение:

- 1) Перед детьми нужно ставить интересные задачи;
- 2) Дети должны много всего изучить, прочитать и узнать;
- 3) Следует стимулировать рост интереса к той области, которой ученик заинтересуется
- 4) Школьники должны изучить разные разделы фундаментальной науки;
- 5) Школьников следует привлекать к работе в музеях и лабораториях.

*Могут быть названы любые три из перечисленных способов.*

**2.2. Какие отрасли наук упоминает автор? Выпишите их. С какими трудностями сталкиваются школьники, занимающиеся этими отраслями наук? Сначала укажите отрасль, потом одну трудность, которую испытывают школьники при изучении наук этой отрасли.**

Решение:

Отрасли: естественные и гуманитарные науки

Трудности:

- Естественные науки: требуется опыт и большое количество времени для сбора материала И/ИЛИ школьники не могут работать на дорогом и «нежном» оборудовании;
- Гуманитарные науки: ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку ещё не испытывал глубокие «взрослые» переживания.

**2.3. Как интерес к науке, возникший в школе, проявляется в мотивации студента? Назовите два проявления, упомянутые в тексте.**

Решение:

- 1) Заинтересованность в том, чтобы ходить на семинары;
- 2) Заинтересованность в том, чтобы стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи.

**2.4 Объясните термин «метаязык науки», используемый автором.**

Решение:

Категории, понятия и теории, общие для всех наук.

## Демонстрационный вариант вступительного испытания по литературе

### Задание 1.

#### Что изображено на иллюстрации?

Иллюстрация к какому произведению представлена в задании? Коротко опишите, какой эпизод произведения отражает иллюстрация, кто участники этого эпизода?



### Задание 2.

#### Анализ поэтического текста

#### Иван Бунин

#### «Родина»

Под небом мертвенно-свинцовым  
Угрюмо меркнет зимний день,  
И нет конца лесам сосновым,  
И далеко до деревень.

Один туман молочно-синий,  
Как чья-то кроткая печаль,  
Над этой снежной пустыней  
Смягчает сумрачную даль.

**Напишите связный текст, опираясь на следующие вопросы:**

1. О чём это стихотворение? Есть ли у него название? Как оно отражает содержание стихотворения?
2. Каким настроением, чувством проникнуто стихотворение? В каких словах, образах это выражено? Как эти образы помогают понять содержание стихотворения?
3. Какова роль средств художественной выразительности, которые вы можете найти в этом стихотворении? Как эти средства раскрывают содержание стихотворения?
4. Как построено стихотворение? Как композиция стихотворения раскрывает его содержание?
5. Сформулируйте своё общее впечатление от стихотворения.

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

**Задание 3.**

**Смысловый вопрос по программному прозаическому тексту**

Вспомните рассказ Р. Брэдбери «Каникулы». Дайте короткий связный ответ на вопрос: почему на пустынном пляже отец путешествующего «счастливого» семейства вдруг заплакал?

## Демонстрационный вариант вступительного испытания по истории

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

**Обязательно опирайтесь на известные вам из школьного курса истории факты (события, даты, имена исторических деятелей, явления).**

### Задание 1.

#### Причинно-следственные связи

Почему объединение восточных славян и возникновение Древнерусского государства произошло во второй половине IX – начале X вв? (Постарайтесь развернуто и с опорой на исторические факты сформулировать причины и/или предпосылки образования государства Русь в указанный период).

Ответ на вопрос обязательно должен включать:

1. Конкретные исторические факты (события, действия и поступки исторического деятеля, исторические явления),
2. Объяснение, как этот факт послужил причиной (или был последствием) других событий. Это вам поможет раскрыть сущность исторического процесса и объяснить причинно-следственную связь между явлениями прошлого. Таким образом, раскрытие причин должно представлять собой развернутое доказательство и/или объяснение причинно-следственной связи названных Вами исторических фактов.

#### *Ответы на задание 1*

*экзаменационная комиссия будет оценивать исходя из следующих критериев:*

1. Корректность используемых исторических фактов (даты, имена, термины);
2. Корректность и полнота раскрытия причинно-следственных связей описываемых процессов, событий и явлений;
3. Объяснение роли конкретных исторических личностей с указанием их действий, в значительной степени повлиявших на ход и / или результат описываемых процессов, событий и явлений;
4. Логичность, ясность изложения и грамотность выводов.

### Задание 2.

#### Работа с картой

На предложенной карте (схеме) нанесите запрашиваемую информацию:

1. Выделите (обведите ручкой) и подпишите реки: Волга, Дон, Днепр, Днестр, Дунай, \*Западная Двина, \*Висла, \*Одер, \*Эльба, \*Рейн, Тигр, Евфрат.

***К последующим заданиям обязательно сделайте «легенду карты» (условные обозначения): обязательно отразите свои ответы на задания на карте и в своей «легенде карты»;***

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

2. Обозначьте на карте и подпишите город, который был конечной точкой «Пути из варяг в греки»;
3. Обозначьте на карте условной штриховкой регион, который был целью первых крестовых походов  
(в легенде карты укажите использованный вами тип штриховки, а также хронологические рамки (века) эпохи крестовых походов);
4. Обозначьте на карте условной штриховкой район расселения полян. Укажите их главный город;
5. Укажите на карте примерное расположение и название города (№1), который стал центром собирания русских земель в 14-15 вв, а также примерное расположение и название города (№2), правители которого в 14 веке были основными соперниками и противниками правителей города №1;
6. Укажите на карте примерное расположение и название города, который в Древнем мире был известен в том числе одним из чудес света – висячими садами Семирамиды.

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ЛИТЕРАТУРЕ,  
ИСТОРИИ – 2025 г.

8 класс, гуманитарное направление

2 этап

