

**Программа вступительного испытания по обществознанию**

Наименование темы	Содержание темы
<p><b>Тема 1. Человек и общество</b></p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Мышление и речь - специфические способности человека.</p> <p>Индивид. Индивидуальность. Личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека. Классификация потребностей (биологические, социальные, духовные). Понятие деятельности. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Способность человека к творчеству. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Мироззрение.</p>
<p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b></p>	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
 Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2025 г.**  
 10 класс, профиль «Экономика»  
 2 этап

<p><b>Тема 3.</b> <b>Социальная сфера</b></p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.</p> <p>Семья и семейные отношения. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Виды семей. Ядерные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Отношения между поколениями. Семейные роли. Семейные ценности.</p>
<p><b>Тема 4. Политика</b></p>	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Наше государство — Российская Федерация.</p> <p>Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Форма государства. Форма правления. Типы монархий и типы республик. Форма территориально-государственного устройства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.</p>
<p><b>Тема 5. Основы русского права</b></p>	<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
 Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2025 г.**  
 10 класс, профиль «Экономика»  
 2 этап

	<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Эмансипация.</p> <p>Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения и прекращения брака в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p> <p>Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы и их функции. Структура правоохранительных органов в Российской Федерации.</p>
<p><b>Тема 6. Экономика</b></p>	<p>Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы. Собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды конкуренции в экономике. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Оценка экономического неравенства. Социальная политика Российской Федерации. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Борьба с провалами рынка. Центральный банк РФ и его функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Экономические функции домохозяйства. Потребление</p>

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2025 г.  
10 класс, профиль «Экономика»  
2 этап

	домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения.
--	---

**Демонстрационный вариант вступительного испытания по  
обществознанию**

**Прочитайте текст и решите задания.**

Губительное и чудовищное убеждение, что заниматься философией надлежит немногим, либо вообще не следует заниматься ею, поразило все умы. Никто не исследует причины вещей, движение природы, устройство вселенной, замыслы Бога, небесные и земные мистерии, если не может добиться какой-либо благодарности или получить какую-либо выгоду для себя. К сожалению, стало даже так, что учеными считают только тех, кто изучает науку за вознаграждение... С огромной печалью я отмечаю, что в наше время не правители, а философы думают и заявляют, что не следует заниматься философией, так как философам не установлены ни вознаграждения, ни премии, как будто они не показали тем самым, что они не являются философами. И действительно, так как их жизнь проходит в поисках денег или славы, то они даже для самих себя не размышляют над истиной. Я не постыжусь похвалить себя за то, что никогда не занимался философией иначе, как из любви к философии, и ни в исследованиях, ни в размышлениях своих никогда не рассчитывал ни на какое вознаграждение или оплату, кроме как на формирование моей души и на понимание истины, к которой я страстно стремился. Это стремление было всегда столь страстным, что, отбросив заботу обо всех частных и общественных делах, я предавался покою размышления, и ни зависть недоброжелателей, ни хула врагов науки не смогли и не смогут отвлечь меня от этого. Именно философия научила меня зависеть скорее от собственного мнения, чем от чужих суждений, и всегда думать не о том, чтобы не услышать зла, но о том, чтобы не сказать или не сделать его самому.

*(Джованни Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»)*

**Задание 1.** В связи с какими жизненными обстоятельствами автор считает возможным применить к себе позитивную неформальную социальную санкцию? Выпишите фрагмент текста, в котором содержится ответ на данный вопрос. В ответе избегайте избыточного цитирования текста. Объясните смысл фразы «отбросив заботу обо всех частных и общественных делах, я предавался покою размышления». Объяснение должно содержать не менее двух обществоведческих терминов и не менее двух предложений, связанных между собой.

**Задание 2.** Приведите три примера, иллюстрирующих влияние социально-экономических факторов на деятельность учёных в постиндустриальном обществе. Каждый пример должен быть развёрнутым.

**Задание 3.** Автор текста рассуждает о деятельности философа. При помощи каких действий философы занимаются своей наукой? Назовите три конкретных действия. Объясните взаимосвязь между: деятельностью философов и экономикой, деятельностью философов и политикой, деятельностью философов и социальной сферой. Каждое объяснение должно быть развёрнутым.

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2025 г.  
10 класс, профиль «Экономика»  
2 этап

**Задание 4.** Ознакомьтесь с таблицей и заполните пропуски. В бланке с ответами сначала укажите число, а затем ответ.

Понятие	Родовой признак	Видовой признак
Человек	живое существо	способное к сознательной целенаправленной творческой деятельности
Мораль	1	регулируют поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе.
Глава государства	должностное лицо	2
3	оплата трудовых услуг	предоставляется наёмным работникам
Правоотношения	4	5

**Ознакомьтесь с социальной ситуацией и решите задания.**

Диана Борисовна З., уроженка города Москвы, 2013 года рождения, приобрела в Интернет-магазине «Алфавит гурманов» баночку паюсной икры по цене 50 000 руб. Заказ был оплачен при помощи папиной карты «Мир» №1234 5678 9987 6543.

**Задание 5.** Может ли Диана Борисовна совершить сделку, описанную в задаче? Дайте ответ с пояснением. Может ли Диана Борисовна отказаться от товара, когда курьер доставит его к её двери? Дайте ответ с пояснением.

**Задание 6.** Предположим, что Диана Борисовна уже получила желаемый товар. Её папа решил оспорить данную сделку. В какой государственный орган следует обратиться папе? С каким документом он должен выступить? На содержание какого нормативно-правового акта Вы бы порекомендовали сослаться в данном документе?

**Задание 7.** Какие сделки (помимо указанной в условии задачи) может совершать Диана Борисовна самостоятельно? Приведите три примера таких сделок. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. С какого возраста Елена Борисовна сможет заключить брак (по общему правилу)?

**Ознакомьтесь с представленной информацией и решите задания.**

Одной из социально-экономических проблем современного общества является бедность. Для оценки уровня бедности учёные применяют индекс Джини. Данный индекс представляет собой шкалу от 0 до 100, где 0 - страны с наибольшим уровнем равенства, где разрыв между богатыми и бедными минимален. Страны с индексом 100 - наиболее неравные, где наблюдается «социальная пропасть» между богатыми и бедными. В таблице приведены данные по индексу Джини для нескольких стран.

Страна	Индекс Джини
ЮАР	63
США	41,1
Россия	37,5
Швеция	28,8
Словения	24,2

**Задание 8.** Можно ли утверждать (на основании предоставленной информации), что жители Словении богаче, чем жители ЮАР? Можно ли утверждать (на основании предоставленной информации), что в США богатых жителей почти в 2 раза больше, чем в Словении? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 9.** Ряд учёных считают, что «неравенство – это большая проблема для общества». Приведите два аргумента в поддержку данного утверждения. В каждом аргументе должна быть использована обществоведческая теория. Приведите один контраргумент к представленному утверждению. В ответе используйте обществоведческую теорию.

**Задание 10.** Назовите два метода, при помощи которых правительство может снизить Индекс Джини. Каждый метод проиллюстрируйте развёрнутым примером. К каждому способу дайте краткое объяснение, как он повлияет на снижение Индекса Джини?

**Ознакомьтесь с представленной информацией и решите задания.**

В государстве Ж. главой государства является президент. Он избирается на всеобщих, безальтернативных, неравных, прямых, открытых выборах. Участие в этих выборах обязательно. Президент имеет широкие полномочия: он может самостоятельно формировать правительство и лично его возглавляет. Президент является главой государства и представляет страну на международной арене. Президент имеет право выступать в парламенте с обращением о положении дел в стране. Парламент страны состоит из депутатов, представляющих все земли страны Ж. Каждая земля имеет ограниченную автономию, в рамках которой может устанавливать региональное законодательство.

**Задание 11.** Определите форму правления в государстве Ж. Ответ должен состоять из двух слов. Определите форму государственного (территориального) устройства государства Ж.

**Задание 12.** Можно ли считать выборы в государстве Ж. демократическими? В обоснование своего ответа приведите три аргумента, каждый из которых должен опираться на обществоведческую теорию.

**Задание 13.** Как называется должность главы государства в РФ? Назовите два полномочия главы РФ. На основе указанных полномочий приведите два развёрнутых примера из социальной практики современной России, доказывающих, что глава государства использует свои полномочия для решения задач, стоящих перед нашей страной. Всего должно быть приведено два примера.

Рассмотрите изображение и решите задания.



Источник: официальный телеграм-канал «Дептранс Москвы»

**Задание 14.** На основе представленного изображения выберите верные утверждения, а затем выпишите соответствующие им буквы.

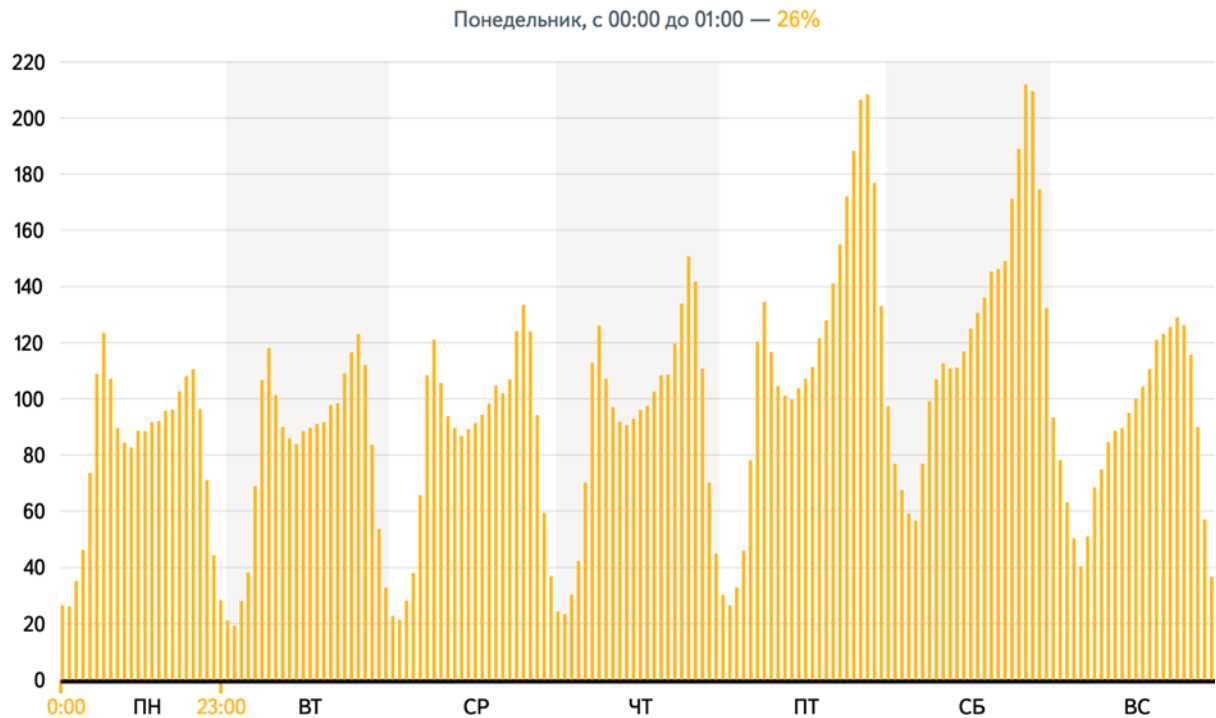
- А. Московское такси считается лучшим в мире.
- В. Средний пассажир такси проезжает в сутки не более 12 км.
- С. Средняя стоимость поездки в 2021 г. составила 495 руб.
- Д. Московское такси в обычный день перевозит не менее полутора миллионов пассажиров в сутки.
- Е. Среднее время подачи автомобиля такси уменьшилось по сравнению с прошлым годом.
- Ф. Обычная поездка на такси занимает время в интервале от 20 до 25 минут.

**Задание 15.** В какие дни и время суток (утро, день, вечер, ночь) службы такси испытывают пиковую нагрузку? На основе обществоведческих знаний и социального опыта, сформулируйте два объяснения данному факту. Для ответа используйте изображение к заданию 7.1., а также предоставленный график.

Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова  
Программа и демонстрационный вариант вступительного испытания по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2025 г.  
10 класс, профиль «Экономика»  
2 этап

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЕЗДОК НА ТАКСИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ И ЧАСАМ**

Количество заказов в процентах. За 100% принято среднее число поездок в час с 09:00 до 18:00 в будни



Источник: Яндекс

**Задание 16.** Сформулируйте своё отношение к утверждению: «В интересах общества и социальной справедливости необходимо сделать платным въезд в центр крупных городов России». Аргументируйте Вашу позицию при помощи обществоведческой теории. Приведите развернутый пример из социальной практики, подтверждающий Вашу точку зрения. Приведите один контраргумент, основанный на обществоведческой теории.