

Вступительные испытания для поступающих в 9-й класс

Обществознание

Очный этап

Школа «Летово»

2023-2024 учебный год

Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику вступительного испытания составить представление о структуре будущей проверочной работы, форме заданий, а также об уровне их сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех элементов содержания, которые будут включены в проверочную работу по предмету.

Экзамен состоит из **4 частей**. Большинство заданий так или иначе основано на источниках, поэтому советуем изучить их перед работой. Внимательно читайте формулировку задания. Во многих заданиях требуется указать не только ответ, но и его обоснование. На решение заданий дается **120 минут**.

При выполнении заданий ответы записывайте чётко и разборчиво, указывайте номер задания, которое решаете.

Постарайтесь хорошо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Прочитайте два текста, в которых представлены альтернативные точки зрения на социальную стратификацию и выполните задания к ним.

1. Что в обществознании понимают под **социальной стратификацией**? Дайте определение этому термину (2 балла).
2. Какие социальные группы упоминаются в текстах? Назовите по 3 социальные группы, упоминаемые в каждом тексте, и кратко охарактеризуйте каждую из них по **собственному плану**. План характеристики социальной группы должен быть единым для всех групп и содержать от 2 до 3 пунктов. Сначала создайте план, напишите его, а потом охарактеризуйте по нему социальные группы. (6 баллов, упоминание группы без краткой характеристики не засчитывается, всего должно быть названо и охарактеризовано 6 социальных групп).
3. Какой подход к социальной стратификации вам кажется более обоснованным – К. Маркса или М. Вебера? Сформулируйте свою точку зрения и обоснуйте ее (3 балла, точка зрения без обоснования не засчитывается).

Для Маркса класс — это группа людей, находящихся в одинаковом отношении к средствам производства, с помощью которых они обеспечивают свое существование. До возникновения современной промышленности основными средствами производства были земля и орудия, использовавшиеся в земледелии и скотоводстве. Основными классами доиндустриальных обществ были владельцы земли (аристократия, мелкопоместное дворянство и рабовладельцы), и те, кто непосредственно на ней трудился (свободные крестьяне и рабы). В современных индустриальных обществах более важное значение приобретают фабрики, офисы, промышленное оборудование, а также капитал, необходимый для их приобретения. Два основных класса сейчас — это те, кто владеет такими средствами производства, то есть промышленники или капиталисты, и те, кто зарабатывает на жизнь, продавая свой труд — рабочий класс, или, если пользоваться несколько архаичным термином самого Маркса, «пролетариат».

По Марксу, отношения между классами носят характер эксплуатации. В феодальных обществах эксплуатация нередко носила форму прямого производства продуктов крестьянами для аристократов. Крепостные были обязаны отдавать часть урожая своим повелителям или ежемесячно отрабатывать определенное число дней на господском поле, чтобы обеспечить господ и их окружение. В современном капиталистическом обществе источник эксплуатации не столь очевиден, и Маркс уделяет значительное внимание прояснению его природы. В течение рабочего дня, считает Маркс, рабочие производят больше, чем необходимо их работодателям для оплаты их труда. Эта прибавочная стоимость и есть искомый источник прибыли, которую капиталисты могут обратить на собственные нужды. Например, группа рабочих швейной фабрики может сшить сто костюмов в день. Продажа половины из них дает предпринимателю средства, достаточные для выплаты жалованья рабочим. Доход от продажи остальной одежды изымается в виде прибыли.

(По учебнику Э. Гидденса «Социология»)

Согласно Веберу, разделение на классы определяется не только наличием или отсутствием контроля над средствами производства, но и экономическими различиями, не связанными напрямую с собственностью. К числу таких определяющих факторов в первую очередь относятся мастерство и квалификация, влияющие на возможности данного человека выполнять ту или иную работу. Люди, принадлежащие к категориям профессионалов и управленцев, также работают по найму, но зарабатывают больше, условия труда у них лучше, чем у рабочих. Квалификационные удостоверения, ученые степени, звания, дипломы и полученная профессиональная подготовка ставят их в более выгодное положение на рынке труда по сравнению с теми, кто не имеет соответствующих дипломов. Аналогичным образом и среди рабочих опытные и хорошо подготовленные зарабатывают больше, чем низкоквалифицированные или неквалифицированные рабочие.

Во-вторых, Вебер выделяет помимо класса еще два важных аспекта стратификации. Одному он дал название *статус*, другому — *партия*.

Понятие статуса связано с различной степенью социального престижа соответствующих социальных групп. Отличительные черты конкретного статуса могут меняться независимо от классового деления; при этом социальный престиж может быть как позитивным, так и негативным. К позитивно привилегированным статусным группам относятся люди, обладающие высоким престижем в рамках данной социальной системы. Негативно привилегированными статусными группами являются группы партий. Именно они становятся жертвами дискриминации, закрывающей для них возможности, доступные другим группам.

Обладание богатством обычно связано с высоким статусом, но существует и множество исключений, о чем свидетельствует, например, существующий термин “благородная бедность”. В Великобритании люди из аристократических семей продолжают пользоваться почетом и уважением, даже потеряв все свое состояние. Наоборот, к “новым богачам” представители традиционного высшего класса часто относятся с пренебрежением.

В современных обществах, указывает Вебер, важным инструментом власти становятся партии, которые оказывают влияние на стратификацию, независимо от класса и статуса. “Партия” определяется как группа людей, которые работают вместе, потому что у них общие истоки, цели и интересы. Маркс объяснял возникновение различных статусов и партий, используя понятие класса. Однако Вебер считает, что ни формирование статуса, ни возникновение партий не может быть объяснено только с точки зрения классового подхода, хотя определенное влияние классов здесь очевидно. В свою очередь, и статус, и партийная принадлежность могут весьма существенно влиять на экономические условия жизни отдельных людей и групп, а следовательно — классов. Партии могут вызывать к эмоциям, например, они могут основываться на религиозной принадлежности или националистических идеях.

(По учебнику Э. Гидденса «Социология»)

ЧАСТЬ 2

Прочитайте высказывание Ю. Либиха и выполните задания к нему.

«Источник всякой науки есть опыт. Всякий опыт есть мысль, которая с его помощью становится доступною для чувств».

Юстус Либих (1803-1873 гг.), выдающийся немецкий химик.

1. Что такое наука? Сформулируйте определение этого понятия, содержащее минимум два важнейших признака науки (2 балла).
2. Как Ю. Либих понимает возникновение знания в науке? Сформулируйте его мысль своими словами (2 балла).
3. Приведите реальный пример, иллюстрирующий мысль Ю. Либиха. Пример должен быть сформулирован развернуто (3 балла).

ЧАСТЬ 3

Рассмотрите картину и фотографию и выполните задания.



Слева – Валентин Серов «Девушка, освещенная солнцем», 1888 год.

Справа – модель художника Мария Симонович, фото 1884 года.

1. Какое из изображений более соответствует понятию искусства: картина, фотография или картина и фотография? Аргументируйте свою точку зрения, оттолкнувшись от понятия искусства (4 балла).
2. Какие социальные функции культуры могут иллюстрировать эти изображения? Укажите для каждого из изображений по одной функции культуры и поясните как именно они реализуются (2 балла).
3. Исходя из текстов К. Маркса и М. Вебера, к какой социальной группе (классу) могла принадлежать Мария Симонович? Укажите название социальной группы, напишите на основе чего вы сделали этот вывод (3 балла).