

Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса

МАТЕМАТИКА

Выпускник должен знать:

- 1) таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- 2) названия компонентов действий, правила нахождения компонентов действий;
- 3) свойства арифметических действий: сложение (переместительное и сочетательное); умножение (переместительное, сочетательное и распределительное); деление суммы на число; деление числа на произведение;
- 4) правила выполнения действий в числовом выражении, содержащем 3-4 действия со скобками и без них;
- 5) единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними, обозначение единиц;
- 6) понятие о периметре и площади прямоугольника, о периметре многоугольника;

Выпускник должен уметь:

- 1) читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;
- 2) выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- 3) выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число); решать простейшие числовые ребусы;
- 4) вычислять значение числового выражения, содержащего 4-5 действий (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий;
- 5) решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов;
- 6) распознавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат), строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат; решать простейшие задачи на разрезание;
- 7) чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
- 8) вычислять периметр и площадь прямоугольника, периметр многоугольника;
- 9) решать задачи в несколько действий, связанных со смыслом отношений «меньше на ...», «больше на ...», «меньше в ...», «больше в ...», а также задачи на нахождение неизвестного компонента и на пропорциональную зависимость величин, задачи на движение.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ*

** Данные примеры иллюстрируют общий характер заданий, с которыми должен справляться выпускник начальной школы*

1. Текстовые задачи

Пример 1. Решите задачу с пояснением:

Велосипедист ехал от города Курчатова до Курска 4 ч со скоростью 12 км/ч, а на обратный путь он затратил 6 ч. На сколько километров в час велосипедист изменил скорость?

Пример 2. Решите задачу с пояснением:

В садовом питомнике было 700 саженцев. Три магазина купили по 70 саженцев, а два – по 90. Сколько ещё саженцев осталось в питомнике?

Пример 3. Решите задачу с пояснением:

Из двух городов навстречу друг другу отправились два путника. Расстояние между городами 63 версты. Один шёл со скоростью 3 версты 125 сажений в час, а другой – 7 вёрст 125 сажений в час. Через какое время они встретятся? (В 1 версте 500 сажений)

2. Выполнение арифметических действий

Пример 1. Вычислите: $(1833 : 47 + 467) \cdot 57 - 47 \cdot 307$

Пример 2. Выполните вычисления: $502 \cdot 68 - (3\,685 + 3182) : 63$

3. Уравнения

Пример 1. Решите уравнение: $96 \cdot (3 \cdot x + 3) = 6\,048$

Пример 2. Решите уравнение: $(3 \cdot x - 21) : 6 + 127 = 39996 : 303$

4. Задания на единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними

Пример 1. Переведите величины в одинаковые единицы измерения и сравните их.

а) 14 мес ... 1 год 3 мес,

б) 208 дм 2 м 8 дм,

в) 16 см² 160 мм².

Пример 2. Найдите пропущенные числа в выражении:

$(6 \text{ ц } 25 \text{ кг}) \cdot 6 = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

5. “Нестандартные задачи” включают задачи на числовые ребусы, задачи на разрезания, задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на худший случай и другие логические задачи.

Пример 1. Валера, Павлик и Кирилл были на рыбалке и поймали разное количество рыб (каждый поймал хотя одну). Валера и Павлик поймали вместе 6 рыб, Валера и Кирилл – 4 рыбы. Сколько рыб поймал Кирилл?

Пример 2. Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Формат заданий

1. Занимательные задания по русскому языку, требующие

- предметных знаний и навыков, полученных в школе
- навыков анализа информации, представленной в задании
- навыков логического мышления, *а также*
- сообразительности
- элементарной эрудиции

2. Работа с текстом.

А. Задание по орфографии и пунктуации. Варианты (предлагаются Оргкомитетом олимпиады, а не выбираются участником):

- молча прочитать текст, понять его смысл, перетащить буквы и знаки препинания в интерактивный текст **на экране компьютера**.
- молча прочитать текст, понять его смысл, вставить буквы и знаки препинания в напечатанный **на бланке** текст.
- молча прочитать текст, понять его смысл, переписать его **от руки на бланк**, вставив буквы и знаки препинания.

Б. Задание на осмысление текста. Варианты:

- ответить на вопросы по тексту
- определить истинность/ложность представленных утверждений

В. Творческое задание.

Написать сочинение-миниатюру по предложенной теме, опираясь на краткий вопросный план, представленный в задании.

Проверяемые умения

1. Уровень сформированности орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знание слов с непроверяемыми орфограммами (словарик "Пиши правильно" в конце учебника).
2. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ. Общая структура текста: вступление, основная часть, заключение. Использование в письменной речи разнообразных синтаксических конструкций, изобразительно-выразительных средств (сравнений, эпитетов, олицетворений и др.).
3. Умение логически мыслить при решении занимательных заданий, связанных с орфографией, морфемикой (части слова), морфологией (части речи), синтаксисом в пределах школьной программы.
4. Функциональная грамотность. Умение правильно прочесть задание, истолковать его суть и дать ответ согласно представленному алгоритму.